



L'ÂGE INDUSTRIEL

Utiliser les ressources
des Archives départementales
pour construire un cours

nouveaux programmes - 4^e

Le programme d'histoire en classe de 4^e

Partie III : le XIX^e siècle (25% du temps consacré à l'histoire)

Thème 1 – L'ÂGE INDUSTRIEL

CONNAISSANCES. L'accent est mis sur trois aspects.

L'industrialisation

- Nouveau mode de production
- Nouvelle organisation de l'économie (capitaliste) et du travail :
 - **Bases de l'industrialisation:** industrie textile, sidérurgie, construction mécanique et amélioration des transports
 - **Effets économiques de l'industrialisation:** essor des échanges et nouveau système bancaire

Les conséquences sociales de l'industrialisation

- contrastes entre la bourgeoisie et les ouvriers
- croissance des villes et nouvelle société urbaine

Les nouvelles idées politiques

- Libéralisme
- socialismes

DEMARCHES PROPOSEES

Deux propositions de mise en œuvre sont indiquées ci-après.

 Construire une étude de cas et une évaluation à partir de sources d'archives régionales

1. **Construire un sujet d'étude** sur l'entreprise de la famille Pasquay à Wasselonne (**Archives départementales du Bas-Rhin**) au XIX^e siècle afin d'aborder :
 - L'industrialisation
 - Les conséquences sociales de l'industrialisation
 - les liens entre l'âge industriel et son architecture.
2. **Mettre en perspective** et aborder les nouvelles idées politiques qui accompagnent ce processus **à partir d'autres documents.**
3. Elaborer une **évaluation** en utilisant des documents proposés par les **Archives départementales du Haut-Rhin** (grèves, cités ouvrières...).

DEMARCHES PROPOSEES

Deux propositions de mise en œuvre sont indiquées ci-après.

 Construire une mise en perspective et une évaluation à partir de sources d'archives régionales

1. Construire **un sujet d'étude** sur une ville industrielle, le chemin de fer ou une entreprise et son entrepreneur **à partir du manuel et d'autres sources** : Les Krupp à Essen, Le Creusot par exemple.
2. Elaborer une **évaluation** vérifiant les **compétences** acquises dans la phase 1 à partir d'une étude de document(s) sur la famille Pasquay, de Wasselonne (**Archives départementales du Bas-Rhin**).
3. **Mettre en perspective** en utilisant des documents à plusieurs échelles (échelles européenne, échelle nationale, échelle locale).
Les documents proposés par les **Archives départementales du Haut-Rhin** seront dans ce cas utilisés prioritairement : naissance du Capitalisme, grève, communisme...

OUTILS MIS A DISPOSITION DES ENSEIGNANTS

Une coréalisation des services éducatifs des Archives des départements du Bas et du Haut-Rhin

Introduire le chapitre par des documents d'accroche régionaux	ADBR, introduction générale de l'âge industriel (.ppt)	ADHR, introduire l'étude du chemin de fer
Construire une étude de cas à partir de ressources régionales	- ADBR, EDC Pasquay : présentation de la mise en œuvre (.ppt), fiches d'activités (.pdf), fiches documents (.pdf) - ADBR, schéma de synthèse (.pdf)	
Construire une mise en perspective à plusieurs échelles		ADHR, documents relatifs à la naissance du capitalisme, aux grèves et au communisme...
Elaborer une évaluation des connaissances et compétences	ADBR, 2 fiches (travail au XIX ^e s., confrontation âge industriel à la ville/campagne, .pdf)	ADHR, fiches d'activités : naissance du capitalisme, cités ouvrières et grèves
Intégrer l'histoire des arts à une étude de cas	ADBR, fiche d'activité pour HDA – architecture industrielle (.pdf)	

POUR EN SAVOIR PLUS

Le programme de 4^e – Histoire et histoire des Arts

Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative (DGESCO – IGEN)
Bureau des programmes d'enseignement

Ressources pour la classe de 4e – BO spécial n°6 du 28 août 2008
Histoire – Géographie – Éducation civique. – 3. L'âge industriel

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/college/66/5/College_Ressources_HGEC_4_Hist_10_AgeIndustr_187665.pdf