

EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE

Les violences et le pouvoir des gardiens : confrontation de témoignages



Objectifs pédagogiques

- Comprendre que la violence est au cœur du système concentrationnaire nazi

DOCUMENTS

- [Document 19](#) : Instruction sur les devoirs et les obligations des gardiens dans un camp de concentration. *Bundesarchiv Berlin-Lichterfelde*, NS-SS-WVHA 3/426.
- [Document 20](#) : Lecture de l'acte d'accusation lors du procès du Struthof, article paru dans *Franc-Tireur*, 28 avril 1955. ADBR 406 D 3.
- [Document 21](#) : Témoignages d'anciens détenus du camp du Struthof, article paru dans *l'Humanité*, 5 mai 1955. ADBR 406 D 3.

CONTEXTE

Le 1^{er} octobre 1933, Eicke élabore le règlement général du KL-Dachau ; parvenu au poste d'Inspecteur général des KL en 1936, il le fait appliquer dans l'ensemble des KL. Ce « modèle de Dachau », fait de coercition à un moment où les camps n'ont qu'une fonction rééducative, reste en vigueur après l'internationalisation des camps et leur mutation vers un objectif économique. Le règlement – dont le préambule donne le ton : « Tolérance signifie faiblesse » - codifie délits et peines, dans le but de canaliser la violence et les exactions commises par les gardiens dans les premiers camps, à partir de 1933. Il instaure un code de dressage humain, sur lequel s'appuie le pouvoir absolu de la SS*. Au moyen d'une administration qui le structure, le camp devient une machine à broyer des hommes, en leur ôtant toute espace de liberté et en les contraignant finalement à l'impuissance absolue. Tout acte, toute pensée même peut être puni. En codifiant la violence, le règlement l'autorise, la sollicite et la justifie.

R. Steegmann, *Struthof, le KL-Natzweiler et ses kommandos : une nébuleuse concentrationnaire des deux côtés du Rhin, 1941-1945*, La Nuée Bleue, 2005.

QUESTIONS

1. Un règlement strict

- 1.1. Quelle mission est confiée à un gardien d'un camp de concentration ?
Comment sont qualifiés les détenus dont il a la garde ?
Pourquoi doit-il considérer sa mission comme importante ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2. Le fait de ne pas nommer les détenus mais de les identifier par un numéro de matricule participe à ce que l'on appelle le processus de déshumanisation. Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....

1.3. Selon le règlement, le gardien peut-il faire, librement, usage de la violence ? de ses armes ?

.....
.....
.....
.....
.....

1.4. Comment doit se comporter un gardien avec les détenus ? Pour quelle raison ?

.....
.....
.....
.....
.....

2. De la théorie à la pratique : les agissements des gardiens du Struthof

2.1. Pour quels motifs les gardiens font ils usage de violence envers les détenus ?

.....
.....
.....
.....
.....

2.2. Selon les témoins, le camp connaît une recrudescence de violences lorsque l'arrivée des Alliés devient inéluctable. Comment se manifeste-t-elle ? Comment peut-elle s'expliquer ?

.....
.....
.....
.....
.....

